



Règle du jeu

Nombre de joueurs

Nb de joueurs joueuses : 3 à 8 personnes

But du jeu

Vous devez réussir à faire face, ensemble, à des situations, au cours de vos études, en proposant des objectifs accessibles qui permettraient à vos personnages d'améliorer ou de faire changer la situation., Ne pas oublier les besoins de chacun.e dans l'équipe.

Histoire

Vous êtes une équipe de jeunes. On tire des cartes qui disent qui on est.
Vous allez faire un bout de chemin ensemble, comme une équipe de la Jeunesse Étudiante Chrétienne.

Contenu du jeu (matériel)

Cartes profils des jeunes
Cartes Étapes à suivre
Cartes compétences psychosociales.
Cartes lieux où faire les défis.
Cartes donnant des situations à résoudre.
Cartes des défis à réaliser pour obtenir de nouvelles compétences
Cartes Ressources extérieures

Objectif Éducatif

Sensibiliser les jeunes aux différentes situations de crise vécues (écologiques, économiques, interreligieuses, sociétales telles la place des femmes ou l'homophobie, ...) et s'interroger sur les compétences psychosociales à développer dans ces situations en partant d'exemples vécus par des étudiants ici et/ou dans un autre pays.

L'OMS définit les compétences psychosociales comme « la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement ».

Permettre aux jeunes de se poser des questions
Comment faire équipe malgré nos différences?
Quelles capacités, ressources mettons-nous ensemble pour aller de l'avant ?

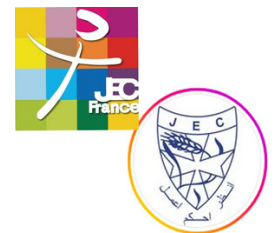




Déroulement de la partie

1. Tirer au sort le personnage (**cartes personnage**) et se l'approprier par une présentation de son personnage et de ses compétences. L'ensemble des personnages forment une équipe.
2. Les personnages sont confrontés à une situation. (**cartes situation**). Celui qui tire la situation doit la présenter avec ses propres mots à l'équipe. Les situations sont universitaires, administratives, sociétales, économiques, écologiques, interreligieuses ou internationales.
3. Des cartes étapes, numérotées permettent d'avancer dans le jeu : Prendre le temps de se dire ce qui nous interpelle dans la situation tirée (**Voir**).
4. Analyser les causes de cette situation, selon vous, et prenez le temps de partager votre réflexion.
5. Se dire quelles sont les valeurs qui conduisent les personnages à chercher à résoudre la situation (**Juger**)
6. Pour permettre d'avancer, chaque joueur tire une carte lieu qui donne droit de faire un ou plusieurs défis, à tour de rôle, les joueurs tirent ensuite une carte défi. Celui-ci peut être individuel ou collectif. La réussite entraîne l'obtention d'une carte compétence pour le groupe.
7. L'obtention de compétences différentes permet de passer à l'étape suivante (cartes numérotées). Attention, votre équipe a déjà des compétences, vous devez obtenir des compétences autres !

8. A partir des compétences obtenues, identifier celles que vous voulez mettre en avant face à la situation et mettez-vous d'accord sur la nécessité de devoir poursuivre les défis.
9. Formuler des objectifs qui vous permettraient d'améliorer la situation. Ceux doivent être accessible à vos personnages et tenir compte des compétences acquises.
10. Se poser la question du besoin de faire appel à de l'aide extérieur, personne ou association, pour mener à bien votre projet.
11. Bravo vous avez posé les bases de votre **agir**.



Etape 1

Chacun présente son personnage.

Une fois tous les personnages présentés passer à l'étape suivante.

Etape 2

Être interpellé par la situation tirée.
Pourquoi la situation touche les personnages du groupe ?
(chacun s'exprime à tour de rôle).

Avoir 3 compétences différentes pour passer à l'étape suivante.

Etape 3

Analyser les causes de cette situation et prenez le temps de partager ensemble votre réflexion

Avoir 3 autres compétences différentes pour passer à l'étape suivante.

Etape 4

Se fonder sur des valeurs partagées respectueuses de chacun.e.
Quelles sont les valeurs qui conduisent vos personnages à chercher à résoudre la situation ?

Avoir 3 autres compétences différentes pour passer à l'étape suivante.

Etape 5

A partir des compétences dont disposent votre équipe identifier celles que vous voulez mettre en avant face à la situation.

Noter les compétences que vous voulez mettre en avant face à la situation pour passer à l'étape suivante..

Etape 6

Formuler des objectifs
Quels pourraient être des objectifs accessibles par vos personnages qui amélioreraient la situation ?

Noter le ou les objectifs pour passer à l'étape suivante.

Etape 7

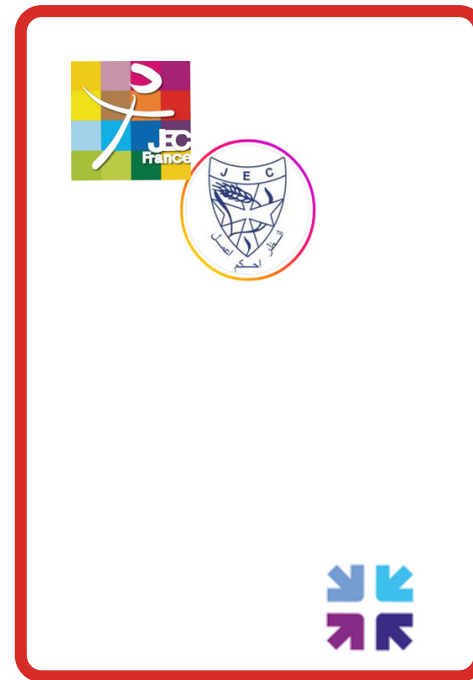
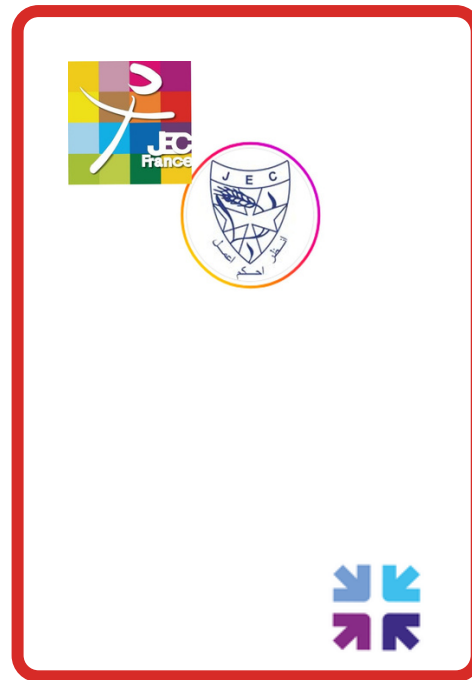
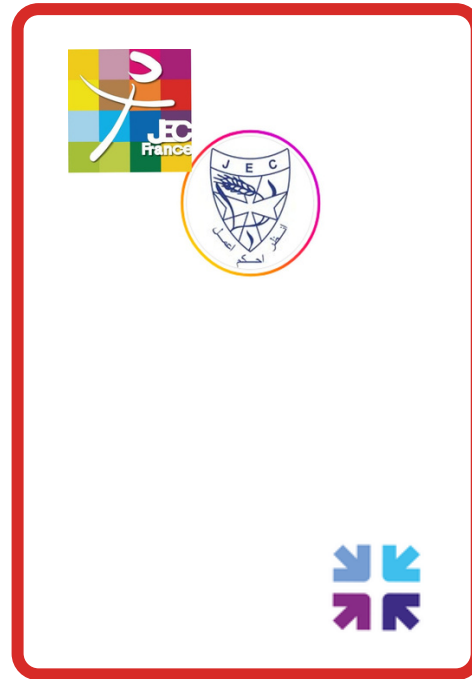
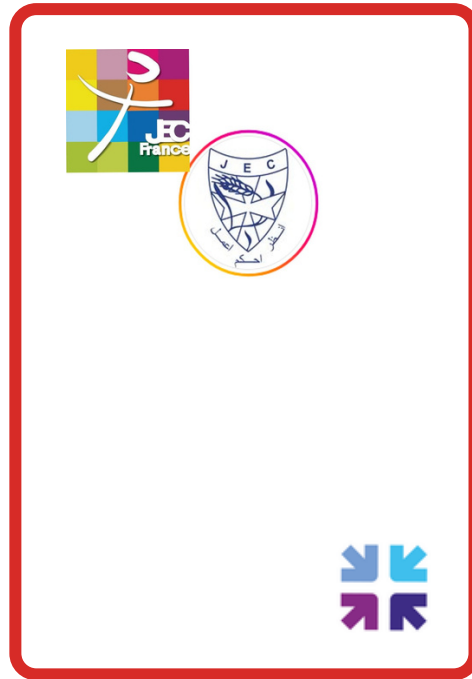
Avez-vous besoin de l'aide de personnes ressources ?

Avoir 2 cartes ressources pour passer à l'étape suivante

Etape 8

A partir de votre vécu, de vos compétences psychosociales, de l'aide obtenue... vous êtes parvenus à répondre à la situation de manière positive.

Un GRAND BRAVO !





Gaston

19 ans

Étudiant :
Psychologie
1ère année de Licence
Cat. socio- prof. supérieure
Célibataire
N'a pas besoin de travailler
Réside chez ses parents

Personne empathique
Capable de trouver des
solutions créatives



Cloé

28 ans

Étudiante :
Physique nucléaire
Post doctorante
Cat. socio- prof. classe
moyenne
En couple
Professeure assistante
Vit en collocation à Orsay

Sait prendre du recul
Faire des choix responsables



Osario

22 ans

Étudiant :
Mathématique
3ème année de Licence
Cat. socio- prof. supérieure
Célibataire
N'a pas besoin de travailler
Réside chez ses parents

Sait argumenter sa pensée
A conscience de ses émotions



Léa

23 ans

Étudiante :
Histoire
1ère année de Master
Cat. socio- prof. ouvrière
Célibataire
Assistante d'éducation
Vit en cité universitaire

Sait gérer son stress
Capable de poser un regard
critique



Sophia

23 ans

Étudiante :
Géographie
2ème année de Licence
Cat. socio- prof. ouvrière
Célibataire
Animatrice péri-scolaire
Vit en collocation, en banlieue

Sait négocier
Capable de poser un regard
critique



Baptiste

19 ans

Étudiant :
EDHEC (business School,
coût 20 000€ par an)
1ère année de Master
Cat. socio- prof. supérieure
Célibataire
N'a pas besoin de travailler
Réside chez ses parents

Sait négocier
Est capable de focaliser son
attention



Malika

23 ans

Étudiante :
Ingénierie du numérique
Master 2
Cat. socio- prof. : ouvriers
Célibataire
Boursière, fait des petits
boulots
Vit en collocation en banlieue

Est capable de coopérer
Fait des choix responsables



Léo

19 ans

Étudiant :
Éducateur spécialisé
2ème année
Cat. socio- prof. : artisans
Célibataire
N'a pas besoin de travailler
Réside chez ses parents

Sait résoudre les conflits
Capable de prendre du recul



Hamid

19 ans

Étudiant :
Sciences de la terre
1ère année de Licence
Cat. socio- prof. employés
Célibataire
A besoin de travailler
Vit en cité universitaire

Se connaît soi-même
Sait avoir une écoute active



Meriem

28 ans

Étudiante :
Architecture spécialisation
architecture et patrimoine
Doctorante
Cat. socio- prof. artisan
En couple
A mi temps dans un cabinet
d'architecte
Vit en banlieue

Sait gérer son stress
Capable de poser un regard
critique



Serafim

24 ans

Étudiant :
Ingénieur en environnement
Dernière année école
d'ingénieur
Cat. socio- prof. agriculteur
Célibataire
Travail dans la restauration
rapide
Vit en foyer jeune travailleur

Peut prendre du recul
Capable de comparer



Badra

23 ans

Étudiante :
Biologie
1ère année de Master
Cat. socio- prof. supérieure
Célibataire
Assistante d'éducation
A son propre appartement

Sait réguler ses émotions
Sait argumenter sa pensée



Sophia

21 ans

Étudiante :
Lettre
2ème année classe préparatoire
Cat. socio- prof. intermédiaire
Célibataire
Vit en collocation, en banlieue

Sait gérer son stress
Est en capacité de résoudre les
conflits



Nathan

122 ans

Étudiant :
Français langue étrangère
1ère année de Master
Cat. socio- prof. supérieure
Célibataire
N'a pas besoin de travailler
vit en collocation

Fait des choix responsables
Capable d'exprimer ses
difficultés



Malika

23 ans

Étudiante :
Pharmacie
1ère année de Master
Cat. socio- prof. agriculteur
Célibataire
Mi-temps en maison de retraite
Vit en banlieue

Sait coopérer
A conscience de ses émotions



Léo

19 ans

Étudiant :
École sup. de Géologie
1ère année
Cat. socio- prof. employé
Célibataire / Aidant un parent
âgé.
Boursier
Réside en cité universitaire

Personne empathique
Capable de poser un regard
critique

*Être
capable
d'exprimer
ses difficultés*

*Être en
capacité de
résoudre
les conflits*

*Avoir
une écoute
active*

*Savoir
négocier*

Coopérer

*Avoir
de
l'empathie*

*Pouvoir
comparer*

*Faire
des choix
responsables*

*Poser
un regard
critique*

*Argumenter
sa
pensée*

*Être
capable
d'improviser*

*Focaliser
son
attention*

*Se
connaître
soi-même*

*Trouver
des solutions
créatives*

*Avoir
conscience
de ses
émotions*

*Savoir
réguler
ses
émotions*

*Pouvoir
prendre
du recul*

*Être
capable
de gérer
son stress*

Situation sociale

L'accès de plus en plus difficile aux soins, notamment les spécialistes du fait du fort coût des honoraires

Situation sociale

Une pauvreté disqualifiante car "s'il est pauvre, c'est de sa faute"

Situation sociale

Une hyperconnexion des services administratifs, sans possibilité de joindre une personne physiquement.

Situation sociale

La disparition des services publics de proximité

Situation écologique

Ma ville est victime d'une inondation, du fait de l'artificialisation des sols.

Situation écologique

Mon logement est une passoire thermique, froid en hiver et chaud en été.

Situation écologique

Présence de pesticides dans tous les fruits et légumes sans informations aux consommateurs.

Situation écologique

Pic de pollution atmosphérique et grave problème d'asthme, les urgences sont assiégées.

Situation économique

Difficulté de se chauffer du fait du coût de l'énergie

Situation économique

Difficulté à économiser du fait d'une augmentation des charges incompressibles.

Situation économique

Difficulté à se nourrir sainement du fait du peu d'argent disponible une fois toutes les factures payées

Situation économique

Renoncer à des activités de loisirs et de culture pour des raisons financières

Situation interreligieuse

Dénigrement religieux du fait du port de signes religieux.

Situation interreligieuse

Absence de lieu de culte et projet d'une nouvelle implantation.

Situation interreligieuse

"Décadence morale" affirmée par des religieux face aux changements sociétaux.

Situation interreligieuse

Tensions à l'occasion d'une rencontre interreligieuse.

Situation sociétale

Harcèlement de ses condisciples

Situation sociétale

Subir la dérive autoritaire de la société et ne plus supporter les contrôles incessants

Situation sociétale

Être victime d'exclusion sociale

Situation sociétale

Vivre dans la précarité et ne pas savoir de quoi demain sera fait

Situation administrative

Devoir payer 120€ pour obtenir une attestation de comparabilité pour que son diplôme étranger soit reconnu

Situation administrative

Fournir un dossier complet avec des justificatifs de logement, d'identité et de parcours académique pour obtenir le titre de séjour étudiant.

Situation administrative

Un changement d'orientation universitaire ou des échecs sont des motifs de refus de renouvellement du titre de séjour.

Situation administrative

La validité du titre de séjour dépend de l'inscription à l'université dont les frais sont au moins 10 fois plus élevés que pour les étudiants français.

Situation universitaire

Désorganisation des études

Situation universitaire

Réorientation universitaire et difficultés de prise en compte des acquis précédents.

Situation universitaire

Perte de sens dans la formation suivie

situation universitaire

Stress étudiant pour la réussite des examens, l'avenir professionnel.

Situation internationale

Accueillir des personnes ayant dû fuir devant la guerre.

Situation internationale

Répression policière pour empêcher tout élan démocratique dans son pays.

Situation internationale

Crise sanitaire dans le pays du fait de la non prise en compte du SIDA

Situation internationale

Criminalisation de l'homosexualité.

Situation internationale

Fermeture des frontières et difficultés grandissantes d'obtenir un visa.

Situation internationale

Nécessité de fuir son pays du fait du changement climatique et de la montée des eaux en Océanie

Situation internationale

Occupation de son pays par un pays tiers contestant tout droit de propriété.

situation internationale

Violences politiques : présence d'escadrons de la mort faisant régner la terreur.

Lieu

Café proche de la faculté

Nous effectuons 3 défis pour obtenir de nouvelles compétences psychosociales

Lieu

Restaurant universitaire

Nous effectuons 2 défis pour obtenir de nouvelles compétences psychosociales

Lieu

Hall de la résidence universitaire

Nous effectuons 1 défi pour obtenir une nouvelle compétence psychosociale

Lieu

Bibliothèque de la faculté

Nous effectuons 2 défis pour obtenir de nouvelles compétences psychosociales

Lieu

Bibliothèque de l'Université

Nous effectuons 2 défis pour obtenir de nouvelles compétences psychosociales

Lieu

Salle de sport de l'Université

Nous effectuons 3 défis pour obtenir de nouvelles compétences psychosociales

Lieu

Hall de la faculté

Nous effectuons 1 défi pour obtenir une nouvelle compétence psychosociale

Lieu

Aumônerie étudiante

Nous effectuons 3 défis pour obtenir de nouvelles compétences psychosociales

Défi

Faire deviner une de vos compétences en mime.

Défi

Noter deux points permettant d'analyser la situation.

Défi

Citer une compétence psychosociale.

Défi

Chanter une chanson qui vous aide à vivre.

Défi

Dessiner et faire deviner la compétence tirée.

Défi

Ecrire sur une feuille les convictions qui te tiennent à coeur et partage les avec ton voisin de gauche
Quand chacun a lu les causes ou convictions reçues, elles seront posées sur la table.

Défi

Lorsque tu t'es trouvé face à un problème que tu ne pouvais résoudre seul, vers qui t'es-tu tourné ?
Partage avec ton voisin.

Défi

Lorsque ton SMS n'a pas reçu de réponse après trois heures, quelles idées te fais-tu ? Formule des hypothèses et transmets les à ton voisin de gauche
Quand chacun a lu les hypothèses reçues, elles seront posées sur la table.

Défi

Envoie un message de félicitation à ton voisin de gauche, pour une action menée, une parole encourageante dite..
Quand chacun a lu les messages reçus, ils seront posés sur la table

Défi

Note trois moments des tes dernières journées que tu as aimé et transmets les à ton voisin.
Quand chacun a lu les moments partagés , ils seront posés sur la table

Défi

Reformule la phrase "T'es un flemmard, tu ne fais jamais la vaisselle" afin de le dire de façon non violente

Défi

Reformule la phrase "Tu es toujours en retard" afin de le dire de façon non violente

Défi

Tu as plein de qualités, de capacités que tu mets en œuvre :
Rédige un mantra positif (Un mantra est une phrase positive dont le but est de te donner confiance. Dans l'Hindouisme et le Bouddhisme, c'est un phrase sacrée.)

Défi

A quoi peut servir la compétence tirée : donner plusieurs exemples.

Défi

Citer plusieurs émotions positives.

Défi

Citer plusieurs émotions qui peuvent nous handicaper dans notre vie de tous les jours.

Défi

Écrire à votre voisin un conseil pour une vie plus harmonieuse, selon vous. Quand chacun a lu le mot reçu, il sera posé sur la table

Défi

Partager un adage, une parole qui vous aide à vivre

Défi

Partager une rencontre qui a donné du sens à votre vie

Défi

Se mettre debout avec son voisin de droite et à tour de rôle se laisser tomber dans les bras de l'autre en fermant les yeux.

Défi

Guider son voisin de droite à travers la pièce, alors que celui-ci a les yeux bandés

Défi

Dessiner une marguerite et inscrire tous ensemble sur les pétales les émotions qui vous aident à vivre.

Défi

A partir du mot EMOTIONS, rattacher un maximum d'émotions ensemble (type mots croisés).

Défi

Quelle couleur donnez-vous à la joie ?
L'inscrire sur une feuille et la transmettre à votre voisin.
Quand chacun a lu les mots reçus, ils seront posés sur la table

Défi

Faire deviner un lieu où je me sens bien en dessinant

Défi

Partager sur une grande feuille , cinq verbes qui caractérisent ce que j'aime faire.

Défi

Ecrire sur une feuille les causes qui te tiennent à cœur et les partager avec ton voisin de gauche
Quand chacun a lu les causes reçues, elles seront posées sur la table

Défi

Chacun se masse le visage pendant une minute (le front, les tempes, sous les yeux, les pommettes etc).

Défi

Je rêve de...
Partager un rêve pour un monde meilleur.

Défi

Chacun dessine un animal ou élément qui symbolise la tranquillité, pour soi, et partage son dessin avec l'ensemble du groupe

Défi

Former un cercle, se tenir par la main et faire circuler une impulsion sous forme de serrage de main en jouant à la faire aller d'un côté ou de l'autre.

Défi

Si vous en avez la possibilité, verser un verre d'eau à chaque participant.

Ressources

Je demande conseil à ma
ou mon meilleur ami.

Ressources

Je consulte une ou un
psychologue.

Ressources

Je sollicite une ou un juriste

Ressources

Je contacte une ou un
assistant social.

Ressources

Je contacte une association
d'entraide aux personnes
victimes d'agression

Ressources

Je contacte une association
d'étudiants

Ressources

Je contacte la Croix /
Croissant Rouge

Ressources

Je contacte une ou un
accompagnateur ou
aumônier

Ressources

Je fais appel à une ou un
secouriste en santé mentale

Ressources

Je contacte le professeur
réfèrent de mon année
universitaire

Ressources

Je fais appel à une, un
médiateur des droits ou de
justice

Ressources

J'appelle une ligne
d'urgence

Ressources

Je me connecte à une
plateforme de soutien aux
personnes victimes de
violences sexistes ou
sexuelles

Ressources

Je contacte une association
antiracisme

Ressources

Je contacte une association
de défenses des droits
humains

Ressources

Je contacte un syndicat